

هجرة الطيور



قَلَّتْ صِغَارُ السُّنُونُو عِنْدَ سَمَاعِهَا خَبَرَ الْهَجْرَةِ،
 وَطَلَبَتْ مِنْ أُمَّهَا أَنْ تَشْرَحَ لَهَا السَّبَبَ، فَقَالَتْ
 الْأُمُّ: مَعَ هُطُولِ الْأَمْطَارِ تَقِلُّ الْحَشْرَاتُ وَنَخَافُ
 مِنَ الْجُوعِ، فَتَنْطَلِقُ فِي رِحْلَةِ الْهَجْرَةِ الطَّوِيلَةِ، ثُمَّ
 نَعُودُ مَعَ إِطْلَالَةِ الرَّبِيعِ.



هجرة الطيور: الاستيعاب القرائي

استراتيجية النبؤ
بمحتوى النص
من خلال
الصورة والعنوان
(ما قبل القراءة)

- يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:
- التهيئة: يقول المعلم: اليوم سنتعلم كيف نتوصل لمحتوى النص من خلال النظر إلى الصورة والعنوان.
 - النمذجة: ينظر المعلم إلى الصورة ويسأل: ماذا أرى؟ أرى في هذه الصورة سماء واسعة وغيومًا كثيفة وطيورًا تطير في مجموعات وأسراب. أما العنوان (هجرة الطيور) يجعلني أتوقع أن هذه القصة ستحدث عن الرحلة الموسمية للطيور من مكان إلى آخر.
 - الممارسة الموجهة: يوجه المعلم الطلبة النظر إلى الصورة بعد قراءة العنوان والتفكير فيما سيحدث في القصة.

استراتيجية طرح
الأسئلة حول النص
والإجابة عنها
(أثناء القراءة)

- يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:
- التهيئة: اليوم سنتعلم كيفية طرح أسئلة حول النص الذي نقرأه والإجابة عنها كي نتأكد من فهمه.
 - النمذجة: يطرح المعلم أسئلة حول الجزء الأول من النص بعد قراءته.
”فلقت صغار السنونو عند سماعها خبر الهجرة، وطلبت من أمها أن تشرح لها السبب.“
١. لماذا قلقت صغار السنونو؟
٢. ماذا طلبت صغار السنونو من أمها أن تشرح لها؟
 - الممارسة الموجهة والممارسة المستقلة: يواصل المعلم القراءة ويقوم الطلبة بتطبيق الاستراتيجية على الأجزاء المتبقية من النص.

استراتيجية تكوين
الصور الحسية
(أثناء القراءة)

- يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:
- التهيئة: يقول المعلم: سنتعلم اليوم كيفية تحويل النص الذي نقرأه إلى صور مرئية.
 - النمذجة: يقوم المعلم بقراءة جزء من النص وتكوين صور مرئية.
”فلقت صغار السنونو عند سماعها خبر الهجرة، وطلبت من أمها أن تشرح لها السبب.“
يقول المعلم: أتخيل صغار السنونو تعود إلى عشها وتجمع حول أمها ويبدو القلق على وجوهها. أستطيع أن أتخيل صغار السنونو تسأل أمها: لماذا سرحل عن عشنا هذا؟
 - الممارسة الموجهة والمستقلة: يواصل المعلم القراءة ويقوم الطلبة بتطبيق الاستراتيجية على الأجزاء المتبقية من النص.

استراتيجية
التلخيص

(بعد القراءة)

- يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:
- التهيئة: سنتعلم كيفية تلخيص القصة التي قرأناها بكلمات أقل، وذلك بأن نقوم بالإجابة عن الأسئلة التالية: من، أين، متى، ماذا، لماذا.
 - النمذجة: بعد الانتهاء من قراءة النص، يلخص المعلم الجزء الأول بجمل قصيرة مستخدمًا أدوات من أدوات الأسئلة (من، أين) فيقول: تحدثت القصة عن طيور السنونو التي كانت تسكن في مكان ما وقررت الرحيل عنه.
 - الممارسة الموجهة والمستقلة: يقوم الطلبة بتطبيق الاستراتيجية على الأجزاء المتبقية من النص.

