

## البَطَّانِ وَالسُّلْحَفَاءُ



حَلَّ فَضْلُ الصَّيْفِ وَجَفَّ الْمَاءُ فِي الْبِرْكَةِ، فَقَرَّرَتِ  
الْبَطَّانِ الرَّحِيلَ. خَافَتِ السُّلْحَفَاءُ مِنَ الْبَقَاءِ وَحَدَّهَا فِي  
الْمَكَانِ، فَطَلَبَتْ مِنَ الْبَطَّانِ أَنْ تَأْخُذَهَا مَعَهُمَا،  
وَلَكِنَّهَا لَا تَسْتَطِيعُ الطَّيْرَانِ. أَمْضَتِ الْبَطَّانِ النَّهَارَ  
كَامِلَهُ تُفَكِّرَانِ فِي حَلِّ لِهَذِهِ الْمَشْكِلَةِ. وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ  
جَاءَتِ الْبَطَّانِ بِعُودِ يَابِسٍ، وَطَلَبَتَا مِنَ السُّلْحَفَاءِ أَنْ  
تَعُضَّ عَلَيْهِ مِنْ وَسَطِهِ فَفَعَلَتَا.

حَمَلَتِ الْبَطَّانِ الْعُودَ الَّذِي تَعَلَّقَتْ بِهِ السُّلْحَفَاءُ  
وَطَارَتَا بِهِ. بَعْدَ فِتْرَةٍ وَصَلَتِ الصَّدِيقَاتُ الثَّلَاثَةُ إِلَى  
بُحَيْرَةٍ فِي وَسَطِ الْغَابَةِ، حَيْثُ أَمْضَيْنَ بَقِيَّةَ عُمْرِهِنَّ  
فَرِحَاتٍ مَسْرُورَاتٍ.



## البَطْطَانِ وَالسُّلْحَفَاءُ: الاستيعاب القرائي

استراتيجية التفكير  
بالمعرفة السابقة  
حول النص  
(قبل القراءة)

- يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:
- التهيئة: يقول المعلم: يؤكد المعلم أهمية المعرفة السابقة في فهم نص جديد.
  - التمدجة: يراجع المعلم بعض المعلومات السابقة التي يعرفها عن النص، فيخبرهم أنه يعرف أن البطة تسبح في الماء، ويمكنها الطيران، ولحمها يؤكل ولها ألوان مختلفة.
  - الممارسة الموجهة: يسأل المعلم طلبته: ما أكثر صفة تشتهر بها السُّلْحَفَاءُ؟ ماذا يغطي جسم السُّلْحَفَاءُ؟
  - الممارسة المستقلة: يسأل المعلم طلبته: من منكم يصف لنا بطّة رآها في حديقة الطيور أو التلفاز؟

استراتيجية وضع  
تنبؤات بمضامين  
الأجزاء التالية  
من النص  
(أثناء القراءة)

- يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:
- التهيئة: يقول المعلم: اليوم سنتعلم كيف نتنبؤ بالأحداث التالية من النص عند قراءة جزء منه.
  - التمدجة: يقرأ المعلم: "حَلْ فَضْلِ الصَّيْفِ وَجَفَّ الْمَاءُ فِي الْبَرْكَةِ" ويقول: سأحاول التنبؤ بسبب جفاف البركة... ربما يسبب قلة الأمطار، أو ارتفاع درجة حرارة الشمس.
  - الممارسة الموجهة والمستقلة: يواصل المعلم القراءة ويقوم الطلبة بتطبيق الاستراتيجية على الأجزاء المتبقية من النص.

استراتيجية طرح  
الأسئلة حول النص  
والإجابة عنها  
(أثناء القراءة)

- يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:
- التهيئة: اليوم سنتعلم كيفية طرح أسئلة حول النص الذي نقرأه والإجابة عنها كي نتأكد من فهمه.
  - التمدجة: يطرح المعلم أسئلة حول الجزء الأول من النص بعد قراءته: "حَلْ فَضْلِ الصَّيْفِ وَجَفَّ الْمَاءُ فِي الْبَرْكَةِ، فَفَرَّرَتِ الْبَطْطَانِ الرَّحِيلَ".
  - 1. في أي فصل وقعت أحداث القصة؟
  - 2. ماذا قررت البطتان؟
  - 3. لماذا قررت البطتان الرحيل؟
  - الممارسة الموجهة والمستقلة: يواصل المعلم القراءة ويقوم الطلبة بتطبيق الاستراتيجية على الأجزاء المتبقية من النص.

استراتيجية  
إعادة السرد  
(بعد القراءة)

- يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:
- التهيئة: يقول المعلم: سنتعلم اليوم كيف نعيد سرد قصة بكلماتنا الخاصة بعد قراءتها.
  - التمدجة: بعد الانتهاء من قراءة النص يقوم المعلم بقراءة العبارة التالية: "حَلْ فَضْلِ الصَّيْفِ وَجَفَّ الْمَاءُ فِي الْبَرْكَةِ، فَفَرَّرَتِ الْبَطْطَانِ الرَّحِيلَ". فيقول المعلم: بسبب ارتفاع درجات الحرارة في فصل الصيف، جفّت المياه في البركة التي تعيش فيها البطتان، مما جعلهما تقرران الرحيل والبحث عن مكان أفضل للحياة.
  - الممارسة الموجهة والمستقلة: يواصل المعلم القراءة ويقوم الطلبة بتطبيق الاستراتيجية على الأجزاء المتبقية من النص.

