

الشَّرَابُ الْمُنْعَشُ



كَانَتْ أُمِّي تُحَضِّرُ شَرَابًا مُنْعَشًا، وَقَفْتُ أَرَاقِبُهَا،
فَوَجَدْتُهَا تَضَعُ فِي الْإِبْرِيْقِ مَاءً وَبَعْضًا مِنْ عَصِيرِ
الْلِّيمُونِ، ثُمَّ تُضِيفُ سُكَّرًا أْبْيَضَ وَقَلِيلًا مِنْ مَاءِ الْوَرْدِ.
أَخَذَتْ أُمِّي تُحَرِّكُ الْمَزِيْجَ حَتَّى يَذُوبَ السُّكَّرُ. بَعْدَ
ذَلِكَ وَضَعَتْ الشَّرَابَ فِي الثَّلَاجَةِ لِتُقَدِّمَهُ بَارِدًا
لِلضُّيُوفِ.



الشَّرَابُ الْمُنْعَشُ: الاستيعاب القرائي

استراتيجية التفكير
بالمعرفة السابقة
حول النص
(قبل القراءة)

- يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:
- التهيئة: يراجع المعلم أهمية المعرفة السابقة في فهم نص جديد.
 - التمدج: يراجع المعلم المعلومات السابقة التي يعرفها عن النص، فيخبرهم أن للشراب أنواعاً متعددة؛ منها شراب ساخن ومنها شراب بارد.
 - الممارسة الموجهة: يسأل المعلم طلبته: من منكم يحبّ الشراب؟ من منكم يحبّ الشراب الساخن؟ من منكم يحبّ الشراب البارد المفضل لديه؟ هل تذكرون شراباً مميز الطعم؟
 - الممارسة المستقلة: هل تذكرون موقفاً أعدّ فيه أحدكم شراباً لذيذاً؟

استراتيجية التنبؤ
بمحتوى النص
من خلال
الصورة والعنوان
(قبل القراءة)

- يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:
- التهيئة: يقول المعلم/ المعلمة: اليوم سنتعلم كيف نتوصل لمحتوى النص من خلال النظر إلى الصورة والعنوان.
 - التمدج: ينظر المعلم إلى الصورة ويسأل: ماذا أرى في هذه الصورة؟ أرى في هذه الصورة أمّا تُعدّ شراب الليمون.
 - الممارسة الموجهة: يوجه المعلم الطلبة إلى النظر إلى الصورة بعد قراءة العنوان والتفكير فيما سيحدث في القصة.

وضع تنبؤات
بمضامين الأجزاء
التالية من النص
(أثناء القراءة)

- يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:
- التهيئة: يقول المعلم/ المعلمة: سنتعلم اليوم كيف نتنبؤ بما سيحدث بعد قراءة جزء من النص.
 - التمدج: يقرأ المعلم/ المعلمة: "كانت أمي تُحضّرُ شراباً مُنْعِشاً" ويحاول المعلم التنبؤ بما ستفعله الأم لإعداد الشراب المنعش.
 - الممارسة الموجهة والممارسة المستقلة: يواصل المعلم القراءة ويقوم الطلبة بتطبيق الاستراتيجية على الأجزاء المتبقية من النص.

استراتيجية طرح
الأسئلة حول النص
والإجابة عنها.
(أثناء القراءة)

- يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:
- التهيئة: اليوم سنتعلم كيفية طرح أسئلة حول النص الذي نقرأه والإجابة عنها كي نتأكد من فهمه.
 - التمدج: يطرح المعلم/ المعلمة أسئلة حول الجزء الأول من النص بعد قراءته.
 - "كانت أمي تُحضّرُ شراباً مُنْعِشاً، وَقَفْتُ أراقبُها، فوجدتها تُضَعُ في الإبريق ماءً وَبَعْضاً مِنْ عَصِيرِ الليمون، ثُمَّ تُضِيفُ سَكْرًا أبيضَ وَقَلِيلاً مِنْ ماءِ الورد"
 - ١. ماذا كانت تفعل الأم؟
 - ٢. ماذا وضعت الأم في الإبريق؟
 - ٣. ماذا أضافت الأم للإبريق؟
 - الممارسة الموجهة والممارسة المستقلة: يواصل المعلم القراءة ويقوم الطلبة بتطبيق الاستراتيجية على الأجزاء المتبقية من النص.

