

قَمَرُ وَالشَّلْجُ



أَحَبَّتْ قَمْرُ أَنْ تَلْعَبَ بِالشَّلْجِ، فَاسْتَأْذَنْتْ أُمَّهَا فِي
 الْخُرُوجِ إِلَى الْحَدِيقَةِ. أَجَابَتْهَا الْأُمُّ: الْبَسِي
 جَزَمَتِكَ وَارْتَدِي مِعْطَفَكَ وَضْعِي قُفَّازِيكَ
 وَقُبَّعَتِكَ لَكِنَّ قَمْرَ لَمْ تُنْفِذْ طَلِبَ أُمَّهَا، وَخَرَجَتْ
 مِنْ دُونِ أَنْ تَلْبَسَ الشَّيَابَ الشَّتَوِيَّةَ السَّمِيكَةَ،
 فَأَصِيبَتْ بِنَزْلَةٍ بَرْدٍ شَدِيدَةٍ أَلْزَمَتْهَا الْفِرَاشَ.



قَمَرُ وَالثَّلْجُ: الاستيعاب القرائي	
<p>يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التهيئة: يراجع المعلم أهمية المعرفة السابقة في فهم نص جديد. ● النمذجة: يراجع المعلم المعلومات السابقة التي يعرفها عن النص، فيخبرهم أنّ الثلج يتساقط في فصل الشتاء، ويتميز بلونه الأبيض، ويحبُّ الأطفال اللعب بالثلج. ● الممارسة الموجهة: يسأل المعلم طلبته: من منكم يحبُّ اللعب بالثلج؟ من يشار ككم اللعب بالثلج؟ ماذا تلبس حين تخرج للعب بالثلج؟ ما الأدوات التي تستخدمها للعب بالثلج؟ الممارسة المستقلة: هل تذكرون موقفاً طريفاً حدث معكم وأنتم تلعبون بالثلج؟ 	<p>استراتيجية التفكير بالمعرفة السابقة حول النص (قبل القراءة)</p>
<p>يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التهيئة: يقول المعلم/ المعلمة: اليوم سنتعلم كيف نتوصل لمحتوى النص من خلال النظر إلى الصورة والعنوان. ● النمذجة: ينظر المعلم إلى الصورة ويسأل: ماذا أرى في هذه الصورة؟ أرى في هذه الصورة طفلة صغيرة تلهو مع أصحابها وتستخدم المجرفة والدلو أثناء اللعب. ● الممارسة الموجهة: يوجه المعلم الطلبة النظر إلى الصورة بعد قراءة العنوان والتفكير فيما سيحدث في القصة. 	<p>استراتيجية التنبؤ بمحتوى النص من خلال الصورة والعنوان (قبل القراءة)</p>
<p>يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التهيئة: يقول المعلم/ المعلمة: سنتعلم اليوم كيف نتنبؤ بما سيحدث بعد قراءة جزء من النص. ● النمذجة: يقرأ المعلم/ المعلمة: "أحببت قمر أن تلعب بالثلج، فاستأذنت أمها في الخروج إلى الحديقة". ويحاول المعلم التنبؤ برأي الأم حول خروج قمر للعب بالثلج. ● الممارسة الموجهة والممارسة المستقلة: يواصل المعلم القراءة ويقوم الطلبة بتطبيق الاستراتيجية على الأجزاء المتبقية من النص. 	<p>استراتيجية وضع تنبؤات بمضامين الأجزاء التالية من النص (أثناء القراءة)</p>
<p>يتبع المعلم/ المعلمة خطوات الروتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التهيئة: اليوم سنتعلم كيفية طرح أسئلة حول النص الذي نقرأه والإجابة عنها كي نتأكد من فهمه. ● النمذجة: يطرح المعلم/ المعلمة أسئلة حول الجزء الأول من النص بعد قراءته. "أحببت قمر أن تلعب بالثلج، فاستأذنت أمها في الخروج إلى الحديقة. أجابته الأم: البسي جزمك واردي معطفك وضعي قفازيك وقبعتك". ١. بماذا أحببت أن تلعب قمر؟ ٢. ماذا طلبت قمر من أمها؟ ٣. ماذا طلبت الأم من قمر أن تفعل قبل الخروج؟ ● الممارسة الموجهة والممارسة المستقلة: يواصل المعلم القراءة ويقوم الطلبة بتطبيق الاستراتيجية على الأجزاء المتبقية من النص. 	<p>استراتيجية طرح الأسئلة حول النص والإجابة عنها (أثناء القراءة)</p>

